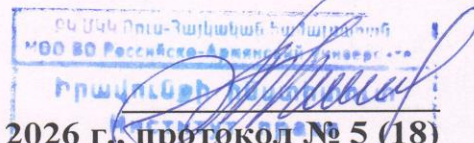


**Межгосударственная образовательная организация высшего образования
«Российско-Армянский университет»**

**Утверждено
Директор Института права
Калашян М.А.**



«23» июня, 2026 г., протокол № 5 (18)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Б1.О.35 «Криминология»

Автор: к.ю.н., доцент Гуксян Армен Патваканович

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

1. АННОТАЦИЯ

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины;

Криминология в содержательном отношении представляет собой самостоятельную, общетеоретическую науку о преступности, причинах, ее порождающих, и условиях, ей способствующих, личности совершивших преступление, а также методах и средствах предупреждения преступлений. Изучение дисциплины «Криминология» позволяет сформулировать научно-обоснованный подход к проблемам преступности – причин совершения различных групп преступлений, особенностей лиц, совершивших преступления. Рабочая программа дисциплины разработана с учетом новых научных разработок в области криминологии, а также последних изменений законодательства в сфере предупреждения преступлений и преступности в целом. Криминология органически связана с науками уголовно-правового цикла, такими как уголовное право, уголовный процесс, уголовно-исполнительное право, криминалистика, которые также изучают проблемы борьбы с преступностью. Курс уголовного права выполняет по отношению к этим дисциплинам методологическую функцию, поскольку дает понимание преступности как социально-правового явления действительности. Применение криминологии в ряде случаев предполагает знание и других отраслей права, конкретных нормативных источников. Поэтому обучаемый должен глубоко изучить их положения, чтобы уяснить сущность криминологии. Курс криминологии состоит из Общей и Особенной частей. Каждая часть содержит основные блоки проблем, изложенных в соответствующих темах курса. При изучении криминологии используются как аудиторные формы работы (лекции, семинары, практические занятия, контрольные работы), так и активная самостоятельная работа обучаемых. Лекция служит организующим началом работы студента. На лекциях излагается общая характеристика отрабатываемых вопросов, раскрываются основные понятия и категории криминологии, предлагается обзор правовых и научных источников, даются практические рекомендации по изучению темы, задание на самостоятельную работу.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам курса и призваны углубить и расширить теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующей темы.

1.2. Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (зачет);

Трудоемкость данной дисциплины составляет 72 часов, 2 кредита (з.е.).

Форма итогового контроля – Зачет.

1.3. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Криминология тесно связана с уголовным правом, так как изучает причины преступности и помогает совершенствовать нормы закона. С уголовным процессом её связывает использование данных о типичном поведении преступников для раскрытия преступлений. Уголовно-исполнительное право использует криминологические исследования для повышения эффективности наказаний и ресоциализации осуждённых. Криминалистика и криминология взаимодействуют при анализе преступлений и создании профилей

преступников. Также криминология опирается на данные социологии, психологии и статистики для глубокого понимания преступного поведения.

1.4. Результаты освоения программы дисциплины:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижений компетенций
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1	Знает понятие и признаки коррупции, знаком с направлениями противодействия коррупции
		УК-11.3	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-9	Способен выявлять, пресекать, квалифицировать, расследовать и раскрывать преступления и иные правонарушения	ПК-9.1	Способен активно выявлять и предотвращать преступления, а также принимать меры по их пресечению в соответствии с законодательством и правовыми процедурами. ПК
ПК-10	Способен понимать причины, природу и следствия преступности; осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПК-10.1	Обладает глубоким пониманием факторов, которые могут влиять на совершение преступлений, а также природы самой преступности, включая ее социальные, экономические, психологические и другие аспекты.
		ПК-10.2	Активно осуществляет меры по предотвращению и предупреждению совершения преступлений и иных правонарушений, в том числе путем

			информационной работы, обучения, социальной поддержки и других действий
		ПК-10.3	Способен выявлять и анализировать факторы, которые способствуют совершению преступлений, и принимать меры по их устранению, такие как социальная реабилитация, улучшение условий жизни, применение профилактических мер

2. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о преступности, причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

К основным задачам учебной дисциплины относятся: ознакомление с предметом и методом криминологии; историей формирования и развития криминологии в России и зарубежных странах; причинами криминализации девиантного поведения; теориями причин и условий преступности; профилактикой преступлений; подготовка студентов к применению полученных знаний на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику для законотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

2.2. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах	Распределение по семестрам					
		3 сем	4 сем	5 сем	6 сем.	7 сем	8 сем.
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	72					72	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	32					32	
1.1.1. Лекции	16					16	
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	16					16	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	40					40	

Итоговый контроль (Экзамен, Зачет, диф. зачет - указать)	Зачет					зачет	
--	-------	--	--	--	--	-------	--

2.3. Содержание дисциплины

2.3.1. Тематический план и трудоемкость аудиторных занятий (модули, разделы дисциплины и виды занятий) по рабочему учебному плану

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. Занятия (ак. часов)	Семина- ры (ак. часов)	Лабор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Модуль 1. Криминология	72	16	16			40
Введение						
Раздел 1. Криминология. Общая часть						
Тема 1.1. Криминология как наука. Предмет и метод криминологии. Место криминологии в системе наук. История	5	1	1			3
Тема 1.2. Преступность как социально-правовое явление. Основные свойства и показатели преступности.	5	1	1			3
Тема 1.3. Детерминанты преступности. Криминологическая виктимология.	5	1	1			3
Тема 1.4. Личность преступника.	5	1	1			3
Тема 1.5. Предупреждение преступности	5	1	1			3
Раздел 2. Криминология. Особенная часть.						
Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи, ее предупреждение. Женская преступность.	5	1	1			3
Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.	5	1	1			3
Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.	5	1	1			3
Тема 2.4. Корыстная и корыстно-насильственная преступность. Коррупционная преступность.	6	2	1			3
Тема 2.5. Насильственная преступность.	6	2	1			3
Тема 2.6. Неосторожная преступность, ее предупреждение	7	2	2			3

Тема 2.7. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики	7	1	2			4
Тема 2.8. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	6	1	2			3
ИТОГО	72	16	16			40

2.3.2. Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана

Модуль 1

Раздел 1. КРИМИНОЛОГИЯ. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

Тема 1.1. Предмет и метод криминологии.

Место криминологии в системе наук. История криминологии. Общая характеристика криминологии как науки, ее предмет и метод. Понятие криминологии. Объект криминологии. Предмет криминологии и его характеристика. Система криминологии. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии. Цели криминологии. Связь целей с задачами. Задачи криминологии. Функции криминологии. Теоретическая функция. Практическая функция. Влияние функций криминологии на ее структуру. Проблемы криминологии. Общая характеристика методов криминологических исследований. Понятие методов криминологического исследования. Общенаучные методы криминологического исследования. Понятие общенаучных методов, их виды и краткая характеристика. Специальные методы криминологического исследования. Понятие и виды специальных методов криминологического исследования. Характеристика метода аналитического обследования. Характеристика социологических методов. Метод социологического обследования. Статистика в криминологических исследованиях. Понятие уголовной статистики и ее задачи. Методы уголовной статистики: статистическое наблюдение, сводка и группировка, вычисление обобщенных показателей. Криминология в системе наук. Определение места криминологии в системе наук. Междисциплинарный характер криминологии. Связь криминологии с социологией и правом. Взаимосвязь и единство уголовно-правовых наук. Связь криминологии с уголовным правом. Криминология и другие науки уголовно-правового цикла. Криминология - общетеоретическая уголовно-правовая наука. Связь криминологии с иными правовыми науками. Связь криминологии с философией, социологией, психологией, психиатрией и другими науками. Общая характеристика и значение истории криминологии. Необходимость изучения истории криминологии. Общие вопросы истории криминологии. Характеристика преступности в связи с историей криминологии. Истоки и этапы развития криминологической мысли. Библия о нарушении заповедей и наказании. Идеи о преступлении и наказании в древней Греции (Платон, Аристотель) и в древнем Риме (Цицерон, Сенека и др.) Опыт канонистов и средневековых криминалистов. Криминологические мысли в эпоху Возрождения (Томас Мор, Фрэнсис Бэкон, Гуго Гроций) и в эпоху Просвещения (Шарль Монтескье, Чезаре Беккариа). Революционные демократы о преступности и борьбе с ней (Жан-Поль Марат, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский). Становление и развитие криминологии как науки. Начало истории криминологии как самостоятельной науки. Антропологические

исследования. Статистические исследования данных о преступлениях. Социально-экономические, социологические исследования. Развитие социально-правовых исследований, социологии права. Развитие и современное состояние российской криминологии. Российская криминология в конце XIX и начале XX веков. Криминологические исследования в 20-30 годах прошлого века. Причины сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х годов. Развитие отечественной криминологии в 60-80 годах. Современное состояние российской криминологии.

Тема 1.2. Преступность как социально-правовое явление.

Основные свойства и показатели преступности. Преступность как объект криминологического изучения. Понятие преступности. Преступления и преступность. Преступность как системно-структурное явление. Преступность как социально-правовое явление. Сущность преступности. Жертвы и социальные последствия преступности. Признаки преступности. Количественные признаки: состояние преступности; состояние реальной преступности; уровень преступности и коэффициент преступности; интенсивность преступности; индекс преступности; динамика преступности; тенденции преступности. Качественные признаки: структура преступности; вспомогательный коэффициент поражаемости преступностью; характер преступности. География преступности. Латентная преступность. Понятие и общая характеристика латентной преступности. Механизм образования латентной преступности. Причины существования латентной преступности. Измерение латентной преступности. Проблемы сокращения латентной преступности.

Тема 1.3. Детерминанты преступности.

Криминологическая виктимология. Механизм преступного поведения. Причины, условия и механизм конкретного преступления. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления. Учение о детерминации и причинности преступности. Значение изучения причин преступности. Понятие детерминации преступности. Понятие причинности в криминологии. Причинность как взаимодействие социальной среды и человека. Динамика причин и условий преступности. Изучение преступности в рамках ограниченного детерминизма. Криминологическое изучение общества. Общество как предмет криминологического исследования. Криминологический анализ социальной сферы разного уровня. Основные сферы жизнедеятельности и учет их особенностей в криминологии. Криминологическое изучение общества во взаимодействии его характеристик и в динамике. Социальный контроль, его аспекты и криминологическая значимость. Выявление причинности и детерминации преступности. Общая характеристика процесса выявления причинности и детерминации преступности. Изучение причин и условий преступления. Выявление причинности и детерминации преступности путем обобщения данных о преступлениях. Криминологическая виктимология. Учение о потерпевшем и его поведении. Уровни изучения потерпевшего: индивидуальный и по совокупности жертв преступлений.

Классификация потерпевших по социально-демографическим, социально-психологическим и правовым признакам.

Тема 1.4. Личность преступника.

Личность преступника. Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Биофизиологические признаки. Социально-демографические признаки. Психологические и нравственные признаки. Социально-ролевые признаки. Уголовно- правовые и криминологические признаки. Формирование личности преступника. Социально-демографическая характеристика личности преступников. Общие положения. Характеристика по половому признаку. Характеристика по возрастному признаку. Характеристика по образованию. Характеристика по семейному положению. Характеристика по социальному положению и роду занятий. Классификация преступников. Понятие классификации преступников. Критерии классификации преступников. Классификация по характеру и содержанию мотивации. Классификация по глубине и стойкости криминогенной направленности.

Тема 1.5. Предупреждение преступности.

Характеристика предупреждения преступности. Понятие предупреждения преступности. Цель предупреждения преступности. Система предупреждения преступности. Принципы предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности. Общесоциальное предупреждение преступности. Понятие общесоциального предупреждения преступности. Основные направления и механизмы общесоциального предупреждения преступности. Специальное (криминологическое) предупреждение преступности. Понятие специального предупреждения преступности. Основные черты характеристики специального предупреждения преступности. Взаимосвязь общесоциального и специального предупреждения преступности. Основные объекты специального предупреждения преступности. Меры специального предупреждения преступности и их классификация. Стадии индивидуальной профилактики. Субъекты специального предупреждения преступности. Криминологическая характеристика преступлений как исходный этап процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений. Понятие криминологической характеристики преступлений. Структура криминологической характеристики преступлений. Криминологическая характеристика как основа классификации сходных видов (групп) преступлений. Основания криминологической классификации преступлений. Объединение преступных деяний по их криминальной направленности. Приоритетные основания криминологической классификации преступлений.

Раздел 2. КРИМИНОЛОГИЯ. ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ.

Тема 2.1. Преступность несовершеннолетних и молодежи, ее предупреждение.

Женская преступность Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Понятие преступности несовершеннолетних лиц, ее уровень, структура и динамика. География преступности несовершеннолетних. Распространение в среде несовершеннолетних «взрослых» видов преступлений.

Негативные обстоятельства, требующие новых подходов в решении проблем преступности несовершеннолетних. Мотивация противоправных деяний несовершеннолетних. Личностные характеристики несовершеннолетних преступников. Социально- психологические и нравственные особенности личности несовершеннолетних правонарушителей. Различие правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика правонарушений в зависимости от возраста, уровня социальной и гражданской зрелости подростков. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц в совершении несовершеннолетними правонарушений. Влияние семьи. Недостатки школьного обучения и воспитания. Бездзорность, беспризорность и бродяжничество несовершеннолетних. Предупреждение преступности несовершеннолетних. Система общих и специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов образовательных учреждений и других организаций в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних. Социальное обслуживание семьи и детей как перспективное направление социальной политики в области профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совершенствование уголовно-исполнительного законодательства в отношении несовершеннолетних осужденных. Значение и перспективы создания в России ювенальной юстиции. Криминологическая характеристика преступности женщин: ее состояние и динамика. Структура преступности женщин. Соотношение удельных весов должностных, корыстных, насильственных, корыстно-насильственных и др. преступлений в указанной структуре. Отличия преступности женщин от преступности мужчин по масштабу, характеру преступлений и их последствиям, способам и орудиям совершения, выбору жертвы преступного посягательства, Рост социальной активности женщин и как следствие – её криминогенные последствия. Обусловленность преступлений совершаемых женщинами, сферой, в которой они имеют место, ролью, которую выполняют при этом женщины, влиянием на их правонарушения семейно-бытовых и сопутствующих им обстоятельств. Связь этих особенностей с исторически обусловленным местом женщины в системе общественных отношений, ее социальными ролями и функциями, ее биологической и психологической спецификой. Изменения социальных условий и образа жизни, роли женщин; изменения в связи с этим характера и способов их преступного поведения. Связь причин женской преступности с современными социально-экономическими процессами, условиями жизни женщин: 1)значительно более активным их участием в общественном производстве; 2) существенным ослаблением главных социальных институтов и в первую очередь семьи, а также социального контроля; 3) возросшей напряженностью в обществе, тревожностью людей, конфликтами и враждебностью между ними; 4) ростом таких антиобщественных явлений, как наркотизм, алкоголизм, проституция, бродяжничество и попрошайничество. Особенности личностных характеристик женщин-преступниц. Типологии личности женщин – преступниц применительно к видам преступлений. Предупреждение преступного поведения женщин. Общесоциальный и специально- криминологический уровни предупреждения женской преступности. Общая и

индивидуальная профилактика. Меры нравственного воспитания женщин, от которых можно реально ожидать совершения преступлений. Сосредоточение работы по предупреждению преступлений, совершаемых женщинами, в сферах жизнедеятельности, в которых формируются негативные черты их личности и в которых они чаще совершают преступления(это быт и производство). Непосредственная связь профилактики антиобщественного поведения и преступлений женщин с оздоровлением нравственности, укреплением социально одобряемых отношений во многих областях жизни и в первую очередь в семье, улучшением воспитания подрастающего поколения.

Тема 2.2. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Правовые, социальные и криминологические характеристики преступного рецидива и преступного профессионализма. Основные характеристики рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников- профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов и преступников-профессионалов. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Мотивация рецидива. Детерминанты рецидивной преступности. Недостатки дознания, следствия и суда. Ошибки и нарушения при исполнении наказания. Причины и условия, относящиеся к постпенитенциарному периоду. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности. Обеспечение оптимального функционирования системы исполнения наказаний, закрепление результатов исправительного воздействия на осужденных. Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее совершавшими преступления. Постпенитенциарная профилактика.

Тема 2.3. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.

Криминологическая характеристика организованной преступности. Понятие организованной преступности. Международный опыт исследования организованной преступности. Документы ООН о видах организованной преступности и ее обобщенной характеристике. Преступные транснациональные организации. Понятие преступной транснациональной организации. Основные транснациональные преступные организации по данным ООН: итальянская мафия; китайские «триады»; японская «якудза»; колумбийские картели; нигерийские преступные организации. Истоки и развитие организованной преступности в России. Виды участников преступных формирований. Основные направления борьбы с организованной преступностью. Реформирование законодательства с целью усиления борьбы с организованной преступностью.

Совершенствование деятельности правоохранительных органов и судов. Комплексное использование средств контрольных и правоохранительных органов. Поддержание стабильности финансовых учреждений. Развитие международного сотрудничества в сфере борьбы с организованной преступностью. Роль Международной организации уголовной полиции-Интерпола в борьбе с организованной преступностью.

Тема 2.4. Корыстная и корыстно-насильственная преступность.

Коррупционная преступность Понятие, виды и характеристика корыстной преступности. Понятие корыстной преступности. Виды корыстных преступлений и их основные группы. Корыстно-насильственные виды преступлений. Признаки криминального профессионализма применительно к корыстным преступлениям. Удельный вес, объем, структура и динамика зарегистрированной корыстной преступности. Территориальное распределение («география») корыстной преступности. Уровень латентности корыстных преступлений. Оценка общественной опасности корыстной преступности. Характеристика корыстной преступности: против собственности; в сфере экономической деятельности; против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Личность совершивших корыстные преступления. Группы признаков, характеризующих криминологический портрет лиц, совершивших корыстные преступления. Психологические признаки личности совершивших корыстные преступления. Типология корыстных преступников в зависимости от характеризующих их психологических признаков. Уголовно-правовые признаки, характеризующие личность совершивших корыстные преступления и их группировка. Демографические признаки личности совершивших корыстные преступления. Социально-ролевая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления. Причины и условия корыстной преступности. Экономические причины и условия (факторы) корыстной преступности. Политические и правовые факторы корыстной преступности. Социально-психологические факторы корыстной преступности. Организационные и технические факторы корыстной преступности. Система мер предупреждения корыстной преступности. Понятие общих и специальных мер предупреждения корыстных преступлений. Экономические, политические, правовые, психологические, организационные и технические меры борьбы с корыстной преступностью. Понятие и виды коррупционной преступности. Понятия «коррупция» и «коррупционная преступность», их соотношение. Сущность коррупции как социально-правового явления. Виды коррупционных правонарушений: гражданско-правовые коррупционные деликты; административные коррупционные проступки; коррупционные преступления. Группировка коррупционных преступлений и виды уголовно наказуемых деяний по каждой группе. Общая характеристика коррупционной преступности. Основа криминологической характеристики коррупционной преступности. Объем, интенсивность, динамика, структура и латентность коррупционной преступности. Общественная опасность коррупционных преступлений и их территориальное распределение. Личность преступника и причины коррупционной преступности. Основные группы лиц, совершивших коррупционные преступления, их характеристика. Экономические и политические факторы коррупционной преступности. Правовые и психологические причины и условия коррупционной преступности. Причины и условия коррупции

организационного характера. Меры борьбы с коррупционной преступностью. Проблемы борьбы с коррупционной преступностью в современной России. Правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Специальные организационные меры борьбы с коррупционной преступностью.

Тема 2.5. Насильственная преступность Понятие и виды насильственной преступности.

Понятие «насильственная преступность» и его соотношение с понятием «насильственные преступления». Виды насильственных преступлений и критерии их объединения в отдельную криминологически значимую группу. Криминологический анализ отдельных видов насильственных криминальных деяний. Характеристика насильственных преступлений: против жизни и здоровья; против половой неприкосновенности и половой свободы личности; против личной свободы; против собственности, сопряженных с насилием; против общественного порядка, сопряженных с насилием. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Половозрастная характеристика лиц, совершающих насильственные преступления. Различия в мотивации насильственных преступлений, совершаемых мужчинами и женщинами. Характеристика насильственных преступников по уровню образования, социальному статусу и месту работы. Основные типы насильственных преступников по характеру их антиобщественной направленности. Причины и условия насильственных преступлений. Криминогенная роль экономического и социально-политического кризиса в обществе. Криминогенные детерминанты убийства, причинения тяжкого вреда здоровью и хулиганства. Специфические детерминанты изнасилований. Обстоятельства, формирующие агрессивную насильственную направленность личности в детстве и подростковом возрасте. Предупреждение насильственных преступлений. Зависимость общепрофилактического предупреждения насильственных преступлений от утверждения в обществе общечеловеческих ценностей, гуманизации нравственного климата и реализации принципов социальной справедливости. Основные направления специальной криминологической профилактики насильственных преступлений. Меры усиления профилактического воздействия в специфически криминогенных группах населения. Меры общей, групповой и индивидуальной профилактики насильственных преступлений. Объективные и субъективные признаки, позволяющие определить возможность совершения насильственного преступления конкретным лицом. Методы индивидуальной профилактики насильственных преступлений.

Тема 2.6. Неосторожная преступность, ее предупреждение Общая характеристика неосторожных преступлений и их причин.

Понятие неосторожной преступности. Зависимость содержания понятия «неосторожная преступность» от состояния уголовного законодательства. Классификация неосторожных преступлений в зависимости от сферы деятельности. Противоречия между субъектами и объективными обстоятельствами как причина неосторожных преступлений. Влияние политического и социально-экономического кризиса на уровень неосторожной преступности. Причины, состояние и предупреждение дорожно-транспортных происшествий. Типичные виды

нарушений правил безопасности дорожного-транспортного движения и их распространенность. Последствия дорожно-транспортных происшествий. Причины и условия дорожно-транспортных происшествий. Половозрастная и социально-профессиональная структура дорожно-транспортных нарушителей. Цели и мотивы поведения, приводящего к авариям. Нравственно-психологические свойства дорожно-транспортных нарушителей. Организационно-технические, организационно-правовые и организационно-управленческие условия дорожно-транспортных происшествий. Общие и специальные меры предупреждения дорожно-транспортных происшествий. Причины, состояние и предупреждение преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного и водного транспорта. Основная причина (фактор) происшествий на транспорте. Объективные и субъективные факторы, определяющие аварийное событие на железнодорожном, воздушном и водном транспорте. Ситуационные и личностные факторы транспортных происшествий и их соотношение. Типичные мотивы действий при нарушении правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Зависимость общественного мнения о положении дел в стране от обеспечения безопасности движения на транспорте. Основные направления профилактики транспортных происшествий.

Тема 2.7. Криминологическая характеристика негативных социальных явлений, связанных с преступностью, особенности профилактики
Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью, их социально-правовая оценка.

Детерминанты негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Характеристика лиц, вовлеченных в пьянство, наркоманию, проституцию. Основные направления профилактики пьянства, наркомании, проституции.

Тема 2.8. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью
Мировые тенденции и закономерности преступности. История постановки вопроса. Методические трудности сопоставления данных о преступности в разных странах. Тенденции преступности в мире: абсолютный и относительный рост преступности; отставание социального контроля. Единый фронт против преступности - неотложная задача ближайшего будущего. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью. Внешние факторы, определяющие уровень преступности государств мирового сообщества. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью. Роль ООН в решении стратегических вопросов международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Документы ООН о борьбе с преступностью в мире. Главная задача Программы ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия (18 декабря 1991г.) и ее основные цели. Региональные международные организации в области борьбы с преступностью. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью. Основные причины сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью. Программы совместных мер по борьбе с организованной преступностью и иными опасными видами преступлений на территории государств-участников

2.3.3. Краткое содержание семинарских/практических занятий/лабораторного практикума

Занятия проводятся в интерактивной форме с активным участием студентов в дискуссиях и обсуждениях с целью развития у них навыков аналитического мышления. Помимо проведения классического (традиционного) устного опроса предполагается также введение в дискуссию через формулирование проблемы и целей обсуждения (путем представления проблемной ситуации, постановки проблемных вопросов), создания стремления к обсуждению, определения значимости проблемы и т. д. При обсуждении проблемы преподаватель обязан обеспечить право каждого высказать свое мнение. Семинарские занятия в форме проведения практических занятий (решение задач) направлены на углубление и расширение теоретических знаний, полученных в ходе изучения темы, развитие практических навыков применения норм материального права зарубежных стран. Семинар обычно состоит из обсуждения теоретических вопросов, которые требуют от студента изучения как основной литературы, так и предлагаемой дополнительной литературы. Семинары направлены на развитие как теоретических знаний, так и практических навыков студентов, сочетая теоретические (устные) опросы, решение практических заданий.

2.3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении научно-исследовательской работы (по теме выпускной квалификационной работы) используется соответствующая материально-техническая база Российско-Армянского университета (аудиторный фонд, технические средства, доступ к сети Интернет, доступ всех студентов к ресурсам ЭБС, различным информационно-правовым системам и т.д.), а также материально-техническая база, обеспечивающая проведение исследований – «Учебный кабинет криминалистики», «Учебный зал судебных заседаний».

2.4. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Веса итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Веса результирующей оценки промежуточных контролей и оценки итогового контроля в результирующей оценке итогового контроля
Вид учебной работы/контроля	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3		

Контрольная работа							1					
Тест												
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
Опрос			1									
Другие формы (Указать)												
Веса результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.4			
Веса оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей									0.6			
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1		
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1	
Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)												Зачет
	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

2.5. Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

3. Теоретический блок	Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей										1	
	Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля											1
	Экзамен/зачет (оценка итогового контроля)											(Экзамен/Зачет)
		$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$	$\Sigma = 1$

к

3.1. Материалы по теоретической части курса

3.1.1 Обязательная литература

1. Криминология. Под ред. Долговой А.И.. М., 2002.
2. Криминология: Учебник / Под ред. В.Д. Малкова. 3-е изд., перераб. и доп - М.: Юстицинформ, 2008.
3. Антонян Ю.М. Криминология. Избранные лекции. — М.: «Логос», 2004.

4. Криминология: Учебник / Под ред. акад. В.Н. Кудрявцева и проф. В.Е. Эминова. – Юрист, М., 2007.
5. Криминология: Учебник / Под ред. проф. А.И. Долговой. - М., НОРМА, 2008.
6. Криминология: Учебник / Под ред. Кузнецовой Н.Ф. - М., Проспект, 2008.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Криминология: Учебно-методические материалы / Под ред. д.ю.н., профессора С.Я. Лебедева. М, 2007.
2. Кудрявцев В.Н. Генезис преступления. Опыт криминологического моделирования. - М., 1998.
3. Криминология: учебник для юрид. вузов / под ред. В. Н. Кудрявцева, В. Е. Эминова. - М., Норма, 2014. - 800 с.
4. Социальные отклонения. - М., 1989.
5. Долгова А.И., Кудрявцев В.Н., Панкратов В.В. и др. Понятия советской криминологии. - М., 1985.
6. Теоретические основы предупреждения преступности. - М., 1977.
7. Кудрявцев В.Н. Право и поведение: норма и патология. - М., 1984.
8. Криминальная ситуация на рубеже веков / сб. под ред. А.И. Долговой. - М., 1999.
9. «Россия и мировой опыт противодействия коррупции». - 2000.
10. Состояние преступности в России за 1999 г. - М., 2000.

4. Фонды оценочных средств

4.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Что означает понятие криминология?
2. Почему криминология является социально-правовой наукой?
3. Какие цели достигаются наукой криминологией?
4. В чем заключаются основные задачи науки криминологии?
5. Какие функции выполняет наука криминология?
6. Какие элементы входят в предмет науки криминологии?
7. Является ли данный перечень элементов предмета науки криминологии исчерпывающим и чем обусловлено расширение его в современной криминологической литературе?
8. С какими науками у криминологии наиболее тесная связь и почему?
9. Как взаимодействует наука криминология с науками уголовно-правового цикла?
10. Расскажите о связи науки криминологии с другими науками.
11. Как применяются криминологические знания в деятельности ОВД?
12. Как зарождалась криминологическая мысль?
13. Каковы были основные взгляды древних мыслителей на проблему преступности и преступлений?
14. Какие представления о преступности и преступлении господствовали в средние века?
15. Взгляды Ч.Беккария и его вклад в развитие криминологической мысли?
16. Укажите основных представителей антропологического направления и их взгляды на проблему преступности и преступления?

17. Укажите основных представителей социологического направления и их взгляды на проблему преступности и преступления?
18. Проанализируйте существующие точки зрения на понятие преступности. Какое определение, на Ваш взгляд, представляется наиболее удачным?
19. Какова взаимосвязь преступления и преступности?
20. Какова криминологическая сущность такой характеристики преступности, как массовость?
21. В чем проявляется историческая изменчивость преступности?
22. Раскройте социально-правовую сущность преступности.
23. Каково назначение показателей преступности?
24. Что понимается под структурой преступности, каковы криминологические критерии, лежащие в основе структурного анализа?
25. Каково значение количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической работе органов внутренних дел?
26. Назовите виды латентной преступности и факторы, обуславливающие ее существование.
27. Каковы основные методы выявления латентных преступлений?
28. Дайте характеристику социальных последствий преступности.
29. Каковы основные тенденции современной преступности?
30. Проанализируйте основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.
31. Каково соотношение причин и условий преступности с другими видами криминологической детерминации?
32. Какова взаимосвязь причин и условий преступности с социальными противоречиями?
33. В чем состоит уровневый подход к определению причин и условий преступности?
34. Назовите основания для классификации причин и условий преступности.
35. Как влияют на преступность социальная, экономическая и моральная неоднородность общества?
36. С какими негативными факторами духовно-нравственной сферы связана преступность в современной России?
37. Назовите основные причины и условия преступности на современном этапе развития нашего общества.
38. Какова связь причин и условий преступности и преступлений с недостатками в деятельности правоохранительных органов, в том числе органов внутренних дел?
39. Назовите основные источники информации о причинах и условиях преступности.
40. Каковы способы изучения причин и условий преступности органами внутренних дел?
41. Каковы основные признаки криминологического понятия личности преступника?
42. В чем заключаются особенности преступного поведения?

43. Каково соотношение понятий личности преступника и понятий субъекта преступления, обвиняемого, осужденного?
44. Назовите признаки структуры личности преступника.
45. Назовите, какие особенности личности играют основную роль в детерминации преступного поведения.
46. Как следует рассматривать соотношение биологического и социального в формировании личности преступника?
47. Дайте характеристику основных типов личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности.
48. В чем заключается практическое назначение типологии личности преступников?
49. Назовите основные методы сбора информации о личности преступника в деятельности органов внутренних дел.
50. Назовите основные источники информации о личности преступника.
51. Что изучает виктимология?
52. Что такое виктимность?
53. В чем заключается виктимность поведения жертвы преступления?
54. Дайте характеристику разновидностям виктимного поведения.
55. Чем состоит практическое значение виктимологических знаний?
56. Каковы возможности виктимологической профилактики, ее роль в предупреждении преступлений?
57. Перечислите основные мероприятия, осуществляемые в ходе виктимологической профилактики, раскройте их содержание.
58. Раскройте сущность общесоциального предупреждения преступлений.
59. В чем заключается сущность специально-криминологического предупреждения преступлений?
60. Раскройте соотношение понятий «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение» преступлений.
61. Дайте определение общей профилактики преступлений.
62. Каково назначение индивидуальной профилактики преступлений?
63. Каким задачам подчинена виктимологическая профилактика?
64. Назовите объекты предупредительной деятельности.
65. Назовите виды предупреждения преступности.
66. Дайте характеристику системы субъектов предупредительной деятельности.
67. Назовите основные направления правового регулирования предупреждения преступлений.
68. Раскройте сущность взаимодействия и координации, осуществляемых в ходе предупреждения преступлений.

69. Каким основным требованиям должна соответствовать криминологическая информация?
70. Что представляют собой программа и план криминологического исследования?
71. Назовите основные этапы криминологического исследования и раскройте их содержание.
72. Чем обычно завершаются криминологические исследования?
73. Что представляет собой уголовная статистика?
74. Какова роль уголовной статистики в криминологических исследованиях?
75. Изложите порядок проведения анкетного опроса.
76. В чем состоят особенности экспертного опроса?
77. Изложите порядок проведения интервьюирования в ходе криминологических исследований.
78. Назовите научные учреждения органов внутренних дел, проводящие криминологические исследования.
79. Назовите общие и отличительные черты преступности несовершеннолетних и молодежной преступности.
80. Каковы состояние и динамика преступности несовершеннолетних и молодежи в России? 81. Какие преступления чаще всего совершаются несовершеннолетними?
82. Какие тенденции характеризуют преступность несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества?
83. Каковы особенности мотивации преступлений несовершеннолетних?
84. Перечислите особенности личности несовершеннолетних преступников.
85. Какие нормативные акты регламентируют деятельность по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних?
86. Раскройте роль общесоциальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.
87. Какое значение для предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних имеют меры по укреплению семьи?
88. Какую работу проводят органы внутренних дел по индивидуальной профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних и молодежи?
89. В чем состоят различия уголовно-правового, пенитенциарного и криминологического понятий рецидива преступлений?
90. Какова взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, несовершеннолетних и др.).
91. Каковы состояние, структура и динамика рецидивной преступности?
92. Дайте характеристику понятий рецидива преступлений в зависимости от характера совершенных преступлений (общий, специальный) и их количества (однократный, многократный).

93. Что такое простой, опасный и особо опасный рецидив преступлений?
94. Дайте характеристику основных типов личности преступников-рецидивистов.
95. Каковы признаки криминального профессионального профессионализма?
96. Что из себя представляет неформальная иерархия профессиональных преступников?
97. Какова роль общесоциальных мер в предупреждении рецидивной и профессиональной преступности?
98. Раскройте содержание специально-криминологических мер предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.
99. Какова роль административного надзора органов внутренних дел в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы?
100. Каковы основания объединения насильственных преступлений и хулиганства в единую криминологическую группу?
101. В чем заключаются особенности механизма индивидуального преступного поведения при совершении насильственных преступлений и хулиганства ?
102. Дайте характеристику основных типов насильственных преступников.
103. Какой тип преступника более общественно опасен: корыстный или насильственный? 104. В чем заключаются особенности индивидуальной профилактики с насильственными преступниками?
105. Как проявляется зависимость насильственных преступлений от демографической структуры населения, уровня потребления алкоголя, наркотиков и др. социальных явлений?
106. Какова взаимосвязь насильственных преступлений и психических аномалий у данной категории преступников?
107. Каково значение семейного неблагополучия и неформального окружения в формировании личности насильственного преступника?
108. В чем заключаются особенности виктимологической профилактики насильственных преступлений?
109. Перечислите основные признаки организованной преступности.
110. Какие виды организованных преступных формирований (по сфере деятельности, по составу) вам известны.
111. Дайте характеристику связей организованной преступности с коррупцией.
112. Назовите основные виды преступлений, характерные для организованной преступности. 113. Какова личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.
114. В чем состоят особенности и различия организованной преступности России, развитых и развивающихся стран.
115. Назовите причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.
116. Раскройте содержание мер предупреждения организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

117. Дайте понятие преступной неосторожности, назовите ее виды.
118. Каков удельный вес неосторожных преступлений.
119. Дайте понятие дорожно-транспортных преступлений, проведите разграничение между ними и дорожно-транспортными происшествиями.
120. Дайте характеристику лицам, совершающим дорожно-транспортные преступления.
121. Назовите причины и условия неосторожных преступлений.
122. Каковы меры предупреждения неосторожных преступлений.
123. Назовите основные виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. 124. В чем состоит и чем обусловлена связь преступности с пьянством.
125. Назовите факторы, приводящие к пьянству, алкоголизму и наркомании.
126. В чем состоит общественная опасность наркотизма и его связь с преступностью.
127. Какова криминологическая характеристика лиц, употребляющих наркотики. 128. Охарактеризуйте связи преступности с проституцией.
129. Раскройте содержание и основные формы деятельности ОВД по предупреждению негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
130. Дайте понятие транснациональной (международной) преступности.
131. Назовите основные виды транснациональных преступлений
132. Перечислите основные нормативно-правовые документы в сфере международного сотрудничества.
133. Какова значимость международных договоров и соотношение их с внутренним законодательством.
134. Каковы цели, задачи, функции, структура Интерпола.
135. Назовите формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.

4.2. Тесты

1. Криминология – это:

1. уголовно-правовая наука
2. социально-правовая наука
3. социально-демографическая наука

2. К основным показателям преступности относятся:

1. количественные и качественные показатели
2. пол, возраст, социальное положение и социальные роли
3. география, демография и характер преступности

3. Выделяют следующие группы признаков в структуре личности преступника:

1. социальные, правовые и психические
2. социально-демографические, уголовно-правовые и нравственно-психологические
3. объективные и субъективные

4. Преступность это (укажите ошибочный ответ):

- 1. исторически-изменчивое явление
- 2. социальное явление

3. социально-демографическое явление

5. Лица, совершившие преступления, классифицируются по (укажите ошибочный ответ):

- 1. полу
- 2. Возрасту

3. месту совершения преступления

6. Укажите признаки, не относящиеся к нравственно-психологическим характеристикам личности преступников:

- 1. интеллектуальные свойства
- 2 волевые качества

3. допреступное поведение

7. Условия преступности подразделяются на (укажите ошибочный ответ):

- 1. дополнительные
- 2. Сопутствующие
- 3. Необходимые

8. По направленности и виду меры профилактики подразделяются на (укажите ошибочный ответ):

- 1. социально-экономические
- 2. общие и индивидуальные
- 3. организационно-управленческие

9. Что изучает виктимология:

- 1. личность и особенности поведения жертвы преступления
- 2. личность лица, совершившего преступление
- 3. механизм индивидуального преступного поведения

10. Какие преступления чаще всего совершаются несовершеннолетними:

- 1. кражи
- 2. убийства
- 3. мошенничество

11. Виды преступного рецидива (укажите ошибочный ответ):

- 1. общий
- 2. Сложный
- 3. специальный

12. Назовите представителей социологического направления в криминологии (укажите ошибочный ответ):

- 1. Кетле А.
- 2. Дюркгейм Э.
- 3. Ломброзо Ч.

13. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью (укажите ошибочный ответ):

- 1. защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, всех видов собственности от преступных посягательств и обеспечение общественной безопасности
- 2. обмен опытом в организации и проведении профилактических мероприятий
- 3. подготовка кадров, предоставление экспертных услуг, поставка специальных научно-технических средств и оказание материально-технической помощи другим государствам

14. Криминология – это:

1. наука о преступлениях
2. теория профилактики преступлений
3. учение о преступности, ее причинах и способах предупреждения

15. Преступность – это:

1. социально-правовое, исторически изменчивое явление, проявляющееся в совокупности преступлений и лиц, их совершивших, на определенной территории за определенный период времени.
2. социальное явление, выражающееся в процессе возникновения, развития и нейтрализации общественно порицаемого девиантного поведения, запрещенного нормами права под угрозой применения юридических санкций.
3. общественно опасное виновное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

16. К детерминантам преступности относят:

1. негативные социальные явления, связанные с преступностью
2. причины и условия преступности
3. факты преступной деятельности конкретного лица

17. Выделяют следующие группы признаков в структуре личности преступника:

1. социальные, правовые и психические
2. объективные и субъективные
3. социально-демографические, уголовно-правовые и нравственно-психологические

18. Укажите, какие признаки не являются критерием криминологической классификации преступников:

1. семейное положение
2. Возраст
3. цвет волос

19. Социальные последствия преступности включает в себя (укажите ошибочный ответ):

1. общее количество погибших от совершенных преступлений
2. кадровое обеспечение органов внутренних дел
3. размер материального ущерба, причиняемого неосторожными преступлениями

20. Социально-демографическая подструктура личности включает (укажите ошибочный ответ):

1. образование
2. Возраст
3. волевые качества

4.3 Примеры задач

1. По приведенной фабуле уголовного дела определите, как соотносятся в событии преступления общественная опасность личности и острота конкретной ситуации. Отнесите субъекта каждого преступления к той или иной типичной категории (неосторожный, вынужденный, неустойчивый, злостный). Котенков, возвращаясь домой с ночной смены, обнаружил на обочине дороги спящего в состоянии сильного алкогольного опьянения Вербицкого, забрал у него кошелек с 33 тыс. руб., пытался снять и часы, но, заметив, что потерпевший зашевелился, поспешил уйти.
2. Какие меры профилактического характера могут быть применены к Садикову после отбытия им наказания? Садиков, ранее не судимый, был осужден к пяти годам лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ. Находясь в местах лишения свободы, показал себя как злостный нарушитель режима содержания, в разговорах с другими осужденными высказывался за продолжение преступной деятельности после освобождения из ИУ

3. Составьте перечень мер профилактики хулиганства и классифицируйте их по следующим критериям: а) характеру; б) объему; в) целям; г) субъектам применения; д) правовой природе; е) содержанию
4. Укажите тип личности преступника. Назовите отличительные черты случайного, ситуационного, неустойчивого злостного и особо злостного корыстного преступника. Какое значение при определении мер уголовного наказания имеет степень устойчивости антисоциальных свойств личности виновного? Филонов, возвращаясь вечером с концерта, заметил спящего возле дома пьяного мужчину и снял с него часы и золотое кольцо. Ранее Филонов был осуждён за подобные действия. По работе характеризуется отрицательно, поскольку часто допускает прогулы и другие нарушения трудовой дисциплины.
5. В какой мере расширение свободы предпринимательства, сопровождающееся декриминализацией ряда составов, сказывается на состоянии «теневой» экономики и экономической преступности? Проанализируйте степень влияния уголовной репрессии (ее усиления или/и ослабления) на «теневую» экономику; экономическую преступность; ее отдельные виды.
6. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было это преступление предотвратить? Архангельский летел на своём Ауди. Рядом сидел друг, на заднем сидении – их девушки. Выходные должны были пройти интересно. Но случилось неожиданное. Машина врезалась в дорожный столб, несколько раз перевернулась и упала в придорожный овраг. Друг погиб, девушкам причинён тяжкий вред здоровью. У самого Архангельского сломан позвоночник.

5. Методика оценивания

5.1 Критерии оценки знаний студентов

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний умений. В устных ответах студентов на зачете, в сообщениях и докладах, а также в письменных видах работ оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая сообщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи. Оценка «отлично» – материал усвоен в полном объеме; изложен логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни. Оценка «хорошо» – в усвоении материала незначительные пробелы; изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях допускаются некоторые неточности. Оценка «удовлетворительно» – в усвоении материала имеются пробелы; материал излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо; в них допускаются ошибки. Оценка «неудовлетворительно» – основное содержание материала не усвоено; выводов и обобщений нет. Студент получает зачет при условии положительной оценки его ответа.

5.2. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 40 до 100 баллов, не зачтено – от 0 до 39 баллов.

6. Методический блок

6.1. Методическое обеспечение самостоятельной работы по криминологии состоит из:

- определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- конспектов лекционного материала;
- подбора необходимой учебной и научной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- определения логических, практических, проблемных заданий, позволяющих студентам самостоятельно закрепить полученные знания;
- словаря основных терминов и понятий;
- определения банка контрольных вопросов и заданий по дисциплине, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала. Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению курса криминологии обеспечит студентам успешную сдачу зачета и глубокие знания по криминологии, необходимые современному человеку и специалисту-юристу.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

При изучении курса надо постоянно работать с учебной и научной литературой. Необходимо постоянно тренировать свою память – пытаться пересказать прочитанное. Чтобы ориентироваться в основных проблемах науки следует прочитать два-три учебника полностью. При чтении монографий и научных статей рекомендуется делать конспекты и выписки.

Студенты должны понимать, что даже самый объемный учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данной дисциплине. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит студентам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения.

Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний. Независимо от вида учебника, работа с ним должна происходить в течение всего семестра, а его материал - распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней.

Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала – попытаться объяснить тему кому-либо, например, однокурснику. В этом случае студент почувствует, какие пробелы имеете в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с учебником студент может составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, материал проработан недостаточно глубоко.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару курсантам (слушателям) удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих юристов;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

6.4. Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Для успешной сдачи итогового контроля рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к контролю должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до итогового контроля: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Откажитесь от мысли – взять на модуль шпаргалки. Как показывает опыт, они отвлекают и создают психологические препятствия для сдачи модуля. Вместо того, чтобы сосредоточиться на билете, студент думает о том, как незаметно воспользоваться шпаргалкой, и в результате оказывается не готов к ответу. Написание

шпаргалок как вид конспектирования можно признать целесообразным для определенной категории студентов, так как происходит повтор и переработка материала.